



SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Didaktika 2
Studij	Nastavnički modul - ODJELI, POLITEHNIKA I AKADEMIJA
Semestar	Zimski
Akadska godina	2018/19
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+1
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: ponedjeljak 14.30-16.00; učionica 230 Vježbe: utorak: 14.15-16.00 (3. grupa); učionica 302
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Dr. sc. Iva Buchberger
Kabinet	322
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Četvrtak 10.00-10.45; 11:00-11.45
Telefon	265 617
e-mail	ibuchberger@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Analiza i sinteza temeljnih didaktičkih pojmova (elemenata nastave). Pristupi podučavanju: podučavanje kao prijenos informacija i podučavanje za kritičko mišljenje. Kompetencije i uloga nastavnika. Nastavni sadržaj kroz nastavni plan, nastavni program (okvirni, operativni i individualizirani) i nastavnu pripremu. Nastavne metode i tehnike aktivnog učenja i podučavanja. Od nastavnih metoda do strategija uspješnog učenja. Materijali za samostalno učenje. Sociološki oblici nastavnog rada. Etape nastavnog procesa: obrađivanje novog nastavnog sadržaja; vježbanje i ponavljanje; provjeravanje i ocjenjivanje. Konstruktivno povezivanje elemenata nastave (ishoda učenja, nastavnih metoda, socioloških oblika rada, metoda provjeravanja).</p>	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz kolegija Didaktika 2 mogu:</p> <ul style="list-style-type: none">- Analizirati i sintetizirati temeljne didaktičke pojmove- Objasniti, usporediti vrednovati pristupe podučavanju: podučavanje kao prijenos informacija i podučavanje za kritičko mišljenje.- Navesti i vrednovati kompetencije i ulogu nastavnika- Razlikovati nastavni plan i program- Izraditi operativni i individualizirani nastavni program- Objasniti, primijeniti i osmisliti nastavne metode i tehnike aktivnog učenja i podučavanja u nastavi- Objasniti, primijeniti i osmisliti strategije učenja- Objasniti, primijeniti i izraditi materijale za samostalno učenje- Objasniti i primijeniti sociološke oblice nastavnog rada	

- Objasniti konstruktivno povezivanje elemenata nastave

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5	0
Kontinuirana provjera znanja 1 (kolokvij)	0,5	30
Kontinuirana provjera znanja 2 (izrada vježbi)	1	40
ZAVRŠNI ISPIT	1	30
UKUPNO	4	100

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. **Tijekom nastave** student može ostvariti najmanje 50% ocjenskih bodova. S obzirom na to pravo pristupanju završnog ispita imaju studenti koji su ostvarili najmanje 20 ocjenskih bodova iz kontinuirane provjere znanja 1 (kolokvija) i 30 ocjenskih bodova iz kontinuirane provjere znanja 2 (vježbi).

Na završnom ispitu student može ostvariti najviše 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Cindrić, M., Miljković, D. i Strugar, V. (2010). *Didaktika i kurikulum*. Zagreb: IEP-D2.
Jelavić, F. (2008). *Didaktika*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
Matters, W. (2007). *Nastavne metode: 75 kompaktnih pregleda za nastavnike i učenike*. Zagreb: Naklada Ljevak.
Pranjić, M. (2005). *Didaktika*. Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga, Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu.
Poljak, V. (1991). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga.

*Napomena: Odabrana poglavlja prema nastavnom sadržaju kolegija

IZBORNA LITERATURA

Andrilović, V. (2001). *Samostalno učenje*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
Benge Kletzien S., Cota, Bekavac M., Vizek Vidović, V. (2002). *Aktivno učenje i ERR okvir za poučavanje*. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
Benge Kletzien S., Cota, Bekavac M., Grozdanić V. (2003). *Suradničko i iskustveno učenje*. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
Bognar, L. i Matijević, M. (2005). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga.
Buchberger, I., Bolčević, V. i Kovač, V. (2017). Kritičko mišljenje u obrazovanju: dosadašnji doprinosi i otvoreni smjerovi. *Metodički ogledi: časopis za filozofiju odgoja*, 24(1), 109-129.
Grgin, T. (2001). *Školsko ocjenjivanje znanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
Kiper, H. i Mischke, W. (2008). *Uvod u opću didaktiku*. Zagreb: Educa.
Jensen, E. (2003). *Super-nastava. Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje*. Zagreb:

Educa.

Kovač, V., Kolić-Vehovec, S. (2008). *Izrada nastavnih programa prema pristupu temeljenom na ishodima učenja – priručnik za sveučilišne nastavnike*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci.

Lavrnja, I. (2000). *Vježbe iz didaktike*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.

Marzano, R. J., Pickering, D. J. i Pollock, J. E. (2006). *Nastavne strategije: kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija*. Zagreb: Educa.

Meyer, H. (2002). *Didaktika razredne kvake - rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole*. Zagreb: Educa.

Mušanović, M., Vasilj, M. i Kovačević, S. (2010). *Vježbe iz didaktike*. Rijeka: HFD.

Rothstein, D. i Luz, S. (2012). *Napravite samo jednu promjenu – naučite učenike da postavljaju vlastita pitanja*. Zagreb: Naklada Kosinj.

Vizek Vidović, V. i sur. (2005). *Cjeloživotno obrazovanje učitelja i nastavnika: višestruke perspektive*. Zagreb: Institut za društvena istraživanja.

Vizek Vidović, V., Domović, V. i Marušić, I. (2014). *Praćenje i vrednovanje profesionalnoga razvoja učitelja – kompetencijski pristup*. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

Vizek Vidović, V. i Velkovski (ur.) (2013). *Teaching Profession for the 21st Century*. Beograd: Centre for Education Policy. Preuzeto 16. srpnja 2018. s

http://www.cep.edu.rs/public/teaching_profession_for_the_21st_century.pdf

Dokumenti:

Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje. (2011). Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta.

http://mzos.hr/datoteke/Nacionalni_okvirni_kurikulum.pdf

Nastavni plan i program za osnovnu školu (2006)

http://www.azoo.hr/images/AZOO/Ravnatelj/RM/Nastavni_plan_i_program_za_osnovnu_skolu_-_MZOS_2006_.pdf

Nastavni plan i program za gimnazije (1994)

http://dokumenti.ncvvo.hr/Nastavni_plan/gimnazije/obvezni/nastavni-program.pdf

Nastavni plan i program za strukovne škole – primjer. ekonomist

http://www.asoo.hr/UserDocsImages/Kurikulumi/K_Ekonomist_za%20odobrenje.pdf

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin. Očekuje se **kontinuirani rad** studenata s izraženom aktivnošću na nastavi tijekom svakog radnog tjedna (za predmet koji iznosi 4 ECTS (120 radnih sati) očekuje se uložiti 6 sati rada na predmetu tjedno i 30 sati pripreme za završni ispit). Rad na predmetu se realizira kroz a) prisustvo na nastavi; b) izradu priprema za nastavu prema uputi nastavnika; c) aktivnom sudjelovanju u raspravama preko sustava za e-učenje Merlin; d) proučavanje literature i izradu prikaza pročitanih tekstova te e) kroz izradu vježbi.

Direktna nastava. Prisustvo na nastavi je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Nastava putem sustava za e-učenje Merlin. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav.

Prisustvo na nastavi vježbi. Studenti su dužni redovito prisustvovati na vježbama. Od studenata se očekuje visok stupanj odgovornosti i aktivno sudjelovanje u nastavi. Svaki student dužan je samostalno izraditi i predati dvije vježbe. Upute za izradu vježbi bit će pravovremeno objavljene na Merlinu.

Pripreme za nastavu. Studenti su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova i pretraživanju i prikupljanju podataka.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti mogu pratiti novosti na mrežnim stranicama kolegija (Merlin), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na direktnoj nastavi, redovitim konzultacijama i putem e-maila.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
<p><u>Kolokvij.</u> U prosincu će biti organiziran kolokvij (pismeni ispit) na kojem će se provjeravati poznavanje nastavnog sadržaja na razinama postignuća prepoznavanja i razumijevanja. Studenti su dužni konzultirati obaveznu literaturu i materijale s nastave. Detaljnu uputu za pripremu kolokvija studenti će pravovremeno dobiti na nastavi.</p> <p><u>Završni ispit.</u> Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje ukupnog nastavnog sadržaja na višim razinama postignuća – primjene, analize i vrednovanja.</p>	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	12.2. i 26.2. u 10.00 sati
Prolječni izvanredni	21.3. u 10.00 sati
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
15.10.	Uvodni sat. Upoznavanje i predstavljanje izvedbenog nastavnog plana i programa predmeta
22.10.	Analiza i sinteza temeljnih didaktičkih pojmova (elemenata nastave)
29.10.	Pristupi podučavanju: podučavanje kao prijenos informacija i podučavanje za kritičko mišljenje
5.11.	Kompetencije i uloga nastavnika.
12.11.	Nastavni sadržaj kroz nastavni plan, nastavni program (okvirni, operativni i individualizirani) i nastavnu pripremu
19.11.	Nastavne metode i tehnike aktivnog učenja i podučavanja
26.11.	Od nastavnih metoda do strategija uspješnog učenja
3.12.	Kolokvij
10.12.	Samostalno učenje i izrada materijala za samostalno učenje
17.12.	Sociološki oblici nastavnog rada
7.1.	Etape nastavnog procesa: obrađivanje novog nastavnog sadržaja; vježbanje i ponavljanje; provjeravanje i ocjenjivanje
14.1.	Konstruktivno povezivanje elemenata nastave (ishoda učenja, nastavnih metoda, socioloških oblika rada, metoda provjeravanja)
21.1.	Zaključna razmatranja, evaluacija kolegija, moguće nadoknade
28.1.	Zaključna razmatranja, evaluacija kolegija, moguće nadoknade
VII. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA - VJEŽBE)	
DATUM	NAZIV TEME
15.10.	Uvodni sat. Upoznavanje. Predstavljanje izvedbenog nastavnog plana i programa predmeta

30.10.	Analiza nastavne situacije
13.11.	Izrada plana i mape profesionalnog razvoja nastavnika
27.11.	Nastavne metode i tehnike aktivnog učenja i podučavanja: primjena u nastavi
4.12.	Samostalni rad – priprema prezentacija
18.12.	Nastavne metode i tehnike aktivnog učenja i podučavanja: primjena u nastavi – prezentacije studenata
15.1.	Ocjenjivanje i procjenjivanje
29.1.	Zaključna razmatranja, evaluacija kolegija, moguće nadoknade

*Moguća su manja odstupanja